**Leesdok**

Leesdok wil van elke leerling een gemotiveerde en succesvolle lezer maken. Leesdok biedt een doorlopende leerlijn voor lezen, waarbij zowel aandacht is voor leesvaardigheid als voor belevend lezen en leesattitude. De leerling bouwt een leesportfolio op (*Mijn Leesdok*), waarin het ontwikkelen van leesplezier en het maken van leeskilometers (op het juiste niveau) voorop staan. *Leesdok* kan zowel in de onderbouw als in de bovenbouw worden ingezet.

**Doelstellingen**Een belangrijk doel van Leesdokis bewustwording bij de leerlingen van wat leesvaardigheid allemaal inhoudt. Duidelijk moet zijn waar ze nu staan en waar ze qua leesvaardigheid naar toe moeten. Ook ontdekken ze welke stappen ze kunnen zetten om daar te komen. Leesdok geeft leerlingen de mogelijkheid om succeservaringen op te doen door de stappen die ze kunnen zetten naar steeds een hoger niveau. Leesgedrag wordt in Leesdok expliciet benoemd, zowel op school als in de vrije tijd. Niet alleen voor leerlingen, maar ook voor docenten en ouders wordt leesontwikkeling zo concreter.

**Niveaus**Staal, Koper. Brons, Zilver, Goud, Platina en Titanium zijn de niveaus waarop leerlingen bij Leesdok ingedeeld worden. Deze indeling is gebaseerd op de niveaubeschrijvingen van Over de drempels met taal (Expertgroep doorlopende leerlijnen, 2008).

De leerlingen werken met kaarten die betrekking hebben op:

* Leeservaring
* Leeshouding
* Leesgedrag
* Kennis en vaardigheden met betrekking tot lezen
* Woordenschat

Leerlingen leggen een portfolio aan van gelezen boeken en maken verwerkingsopdrachten. Docenten houden taalontwikkelgesprekken aan de hand van de niveaukaarten en het portfolio.

**Werken met Leesdok**Een school besteedt minstens een uur per week aan Leesdok. In zo’n uur wordt er enerzijds daadwerkelijk gelezen; leerlingen maken leeskilometers. Daarnaast vinden er allerlei leesbevorderende activiteiten plaats: de docent houdt leesontwikkelgesprekken aan de hand van de referentiekaarten, leerlingen werken aan een boekverwerkingsopdracht of wisselen lees/boekervaringen uit.
Bij Leesdok horen, naast de referentiekaarten bij de verschillende niveaus, lessuggesties voor de invulling van het Leesdokuur, boekenlijsten en verwerkingsopdrachten per niveau. Ook wordt er een oudercomponent ontwikkeld, met voorlichting over Leesdok voor ouders en tips om het leesgedrag en de leesvaardigheid van hun kind te stimuleren.

**Veel lezen**Belangrijk is dat er daadwerkelijk veel gelezen wordt, zowel op school als thuis. Het devies luidt: altijd een boek of krant bij de hand.

**Informatie**
Leesdok is een pilot in het kader van de Robuuste aanpak taal/lezen. Neem voor meer informatie contact op met Mirjam de Bruijne, m.debruijne@cedgroep.nl, of Marianne Molendijk, m.molendijk@cedgroep.nl.

Lees ook het artikel over Leesdok in Les 162, december 2009: [Leesdok, een doorlopende leeslijn voor elke leerling](http://www.cedgroep.nl/voortgezet-onderwijs/taal/robuuste-aanpak-taallezen/~/media/Documenten/sector%20VO/Artikel%20over%20Leesdok%20Les%20162%2012%202009.ashx).